

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297200 Республика Крым, пос. Советский ул. Железнодорожная, 19, телефон: 9-26-43

e-mail: [sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru](mailto:sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru)

ОКПО 00796140, ОГРН 1159102010605, ИНН/КПП 9108119569/910801001

**Аналитическая справка  
по результатам тематического контроля  
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии  
ФГОС ДО»**

На основании Годового плана МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» на 2021-2022 учебный год и плана проведения процедур ВСОКО на 2021-2022 учебный год, с целью анализа организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ и выявления творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы с 18.04.2022 г. по 22.04.2022 г. проведён тематический контроль по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДО в соответствии ФГОС ДО».

**Цель контроля:** анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп ДОУ, выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

**Задачи:**

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

**Методы контроля:** фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, педагогический анализ планов воспитательно-образовательной работы по группам.

**Предмет контроля:** РППС групп ДОУ, документация педагогических работников.

**Ответственные:**

Заведующий ДОУ – А.П.Комиссарова

Старший воспитатель – Пронина Т.М.

Воспитатели всех возрастных групп.

Организация *развивающей предметно-пространственной среды* групп ДОУ формируется в соответствии с ФГОС ДО.

*При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей.* Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере

реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

*Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам* (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

*Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды.* Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации *могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.*

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

### **1. В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.**

1.1. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.2. В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

1.3. Имеются игры для интеллектуального развития.

1.4. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (младшие и группы раннего возраста).

1.5. Имеется наглядный и иллюстративный материал (тематические папки).

1.6. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения» созданы во всех возрастных группах).

### **2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей.**

2.1. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

### **3. В группах созданы условия для театрализованной деятельности детей.**

3.1. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол по разным сказкам, ширмы для кукольного театра; костюмы, маски, театральные атрибуты).

### **4. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.**

4.1. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки.

4.2. Во всех группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с помощью ноутбуков и плееров).

**5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.**

5.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

5.2. Имеются мозаики, танграм, разрезные картинки, квадраты Воскобовича, геоконт и др..

5.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

**6. В группах созданы условия для развития экологической культуры детей.**

6.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

6.2. В группах имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

**7. Не во всех группах созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.**

7.1. В группах имеются подборки книг, тематические папки, куклы в национальных костюмах, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, народными промыслами.

7.2. Имеются патриотические уголки и уголки краеведения, в которых размещена символика

7.3. В группах имеются образцы предметов народного быта.

**8. В группах созданы условия для физического развития детей.**

8.1. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики).

**9. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений.**

9.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

9.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве.

9.3. Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

**10. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.**

10.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

**11. В группах созданы условия для развития речи детей.**

11.1. Имеется библиотека для детей.

11.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры.

**12. В группах созданы условия для игровой деятельности детей.**

12.1. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

12.2. В группах имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.

12.3. В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность для развития каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

**Рекомендации:**

Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДОУ.

Пополнить материал в уголках патриотической направленности, уголках для познавательно-исследовательской деятельности (разнообразить природный материал), пополнить материал в музыкальных уголках .

Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Педагогам старшей и подготовительной групп дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.

**Сроки:** учебный год

Справку составил  
старший воспитатель Пронина Т.М.